




# Annual Performance Summary

 areas where goals were met or increases were made over baseline year.  
 areas where goals were missed or decreases over baseline year.  
 areas where a new baseline has been set.

Key Performance Indicator	2018 Baseline	2019 Actual	2020 Actual	2021 Target	2021 Results			2022 Target	2023 Target
					2021 Actual	Diff from Target	Diff from Baseline		
<b>Focus Five</b>									
3rd Grade English Language Arts	33.7%	36.4%	35.2%	41.9%	36.8%	-5.1%	3.1%	45.9%	50.0%
Algebra I (Including 7th/8th Grade Alg I)	22.1%	27.6%	37.5%	33.1%	21.9%	-11.2%	-0.2%	38.5%	44.0%
% of Students Completing 1+ EPSO	31.1%	43.4%	68.2%	53.1%	83.7%	30.6%	52.6%	64.0%	75.0%
Average ACT Composite	19.9	19.6	19.7	20.4	18.9	-1.5	-1.0	20.7	21.0
Graduation Rate	86.6%	86.9%	87.0%	88.3%	85.5%	-2.8%	-1.1%	89.2%	90.0%
<b>Accelerating Student Achievement</b>									
District Accountability Status*	Satisfactory	Achieving	N/A	Achieving	N/A	N/A	N/A	Exemplary	Exemplary
Grade 3-5 ELA	34.8%	36.5%	36.0%	41.9%	36.0%	-5.9%	1.2%	45.5%	49.0%
Grade 6-8 ELA	32.5%	31.2%	31.9%	40.3%	25.9%	-14.4%	-6.6%	44.1%	48.0%
HS ELA	27.6%	35.3%	34.9%	38.3%	33.8%	-4.5%	6.2%	43.7%	49.0%
Grade 3-5 Math	39.6%	48.2%	50.4%	46.8%	40.9%	-5.9%	1.3%	50.4%	54.0%
Grade 6-8 Math	34.8%	41.0%	43.1%	41.9%	28.2%	-13.7%	-6.6%	45.5%	49.0%
HS Math	17.8%	24.9%	28.5%	27.9%	19.7%	-8.2%	1.9%	33.0%	38.0%
# of Schools With Growth 3 or Higher	44	66	N/A	54	67	13	23	58	63
Super Subgroup Success Rate	17.4%	22.0%	23.6%	28.7%	17.6%	-11.1%	0.2%	34.3%	40.0%
Super Subgroup Below Reduction	43.7%	38.3%	34.3%	34.3%	43.2%	8.9%	-0.5%	29.7%	25.0%
English Lang. Prof. Meet Growth Metric	45.6%	43.6%	45.2%	55.3%	25.2%	-30.1%	-20.4%	60.2%	65.0%
<b>Future Ready Students</b>									
Student Satisfaction		66.5%	65.5%	72.2%	75.0%	2.8%	8.5%	76.1%	80.0%
Ready Graduates	34.2%	37.2%	39.6%	44.6%	36.8%	-7.8%	2.6%	49.8%	55.0%
Post-secondary Scholarship Awards	\$31.3 MM	\$95.0 MM	\$124.5MM	\$41.0 MM	\$116.0 MM	\$75.0 MM	\$84.7 MM	\$43.0 MM	\$45.0 MM
Post-secondary Matriculation	69.6%	66.2%	66.1%	72.3%	63.4%	-8.9%	-6.2%	73.7%	75.0%
<b>Great Teachers and Leaders</b>									
Teacher Satisfaction	84%	86%	90%	87%	87.0%	0.0%	3.0%	89%	90%
Diversity Index	1:54	1:62	1:63	1:49	1:72	23	18	1:47	1:44
1-year Teacher Retention Rate	74%	86%	86%	78%	89.0%	11.0%	15.0%	80%	82%
Teacher Absenteeism**	46.4%	45.0%	46.9%	35.7%	36.5%	0.8%	-9.9%	30.3%	25.0%
% of Teachers Meeting Annual Growth Standard per TVAAS Composite	68.0%	79.9%	N/A	71.5%	82.0%	10.5%	14.0%	73.2%	75.0%
<b>Engaged Community</b>									
Kindergarten Readiness***	41.8%	40.1%	41.0%	55.9%	33.5%	-22.4%	-8.3%	63.0%	70.0%
Chronic Absenteeism (K-12)	14.7%	12.5%	11.40%	11.4%	19.7%	8.4%	5.0%	9.68%	8.00%
Parent Satisfaction		79.4%	80.7%	81.8%	82.0%	0.2%	2.6%	83.4%	85.0%
Parent Volunteer Hours****		12,004	13,675	25,862	N/A	N/A	N/A	35,431	45,000
<b>Effective and Efficient Operations</b>									
Total Miles Between Safety Incidents	53,947	47,691	50,937	60,000	200,876	140,876	146,929	62,000	64,000
Avg. % Buses Arriving On-time Daily	95.0%	88.0%	88.0%	96.5%	94.1%	-2.4%	-0.9%	97.0%	98.0%
Nutrition Services Utilization (Breakfast and Lunch)	27.4%	26.1%	28.2%	29.0%	19.1%	-9.9%	-8.3%	29.5%	30.0%
	58.8%	58.0%	58.7%	62.0%	36.2%	-25.8%	-22.6%	63.0%	64.0%
Avg. Days to Complete Maint. Work Orders	17	7	7	11	9	-2	-6	9	7
Avg. Days to Close Tech. Support Tickets	34	17	6	21	8	-13	-26	18	15

\* Due to COVID-19 disruptions to during the 2020-2021 school year, districts with 80% student testing participation were held harmless by TDOE and did not receive an accountability status.

\*\* In addition to sick leave, teachers were allowed additional COVID leave days. Teacher absenteeism reflects days missed to sick and COVID leave.

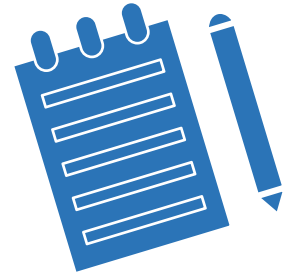
\*\*\* In 2020-21, some schools transitioned to using iReady, a more rigorous, academic focused assessment to measure kindergarten readiness, and some schools continued to use Read 20.

\*\*\*\* Due to COVID-19 mitigation measures, volunteers were not allowed in schools during 2020-21 school year.



## Aceleración del rendimiento estudiantil

- Establecer objetivos de aprendizaje claros para cada lección.
- Comprender profundamente los estándares académicos estatales.
- Crear evaluaciones rigurosas y alineadas.
- Implementar consistentemente las mejores prácticas de instrucción.
- Cerrar la brecha de oportunidades.



### Logros claves:

Acelerar el rendimiento estudiantil fue el enfoque principal de nuestro plan estratégico en las Escuelas del Condado de Hamilton (HCS). Implementamos un nuevo modelo de aprendizaje, HCS at Home, para brindar opciones a las familias sobre cómo aprender de manera segura durante la pandemia. Las puertas de nuestras escuelas quedaron abiertas para las clases presenciales durante más del 90% del año escolar, y los estudiantes podían participar en oportunidades de aprendizaje en persona desde el primer día sin experimentar ningún retraso en el inicio del año escolar. Para facilitar la recuperación, se brindaron oportunidades de aprendizaje durante el verano para nuestros estudiantes en mayor riesgo antes del inicio del año escolar, y lanzamos una iniciativa para la creación de conocimiento llamada My Minutes Matter en nuestras escuelas de Midtown. Nuestros maestros especializados en la demostración de contenido facilitaron la instrucción virtual para los estudiantes a través de lecciones grabadas en cada área de contenido, e integramos nuevas tecnologías en las aulas para apoyar el aprendizaje presencial y virtual a través de plataformas educativas en línea. Continuamos presionando por materiales instructivos de alta calidad en el aula mediante la implementación de nuevos planes de estudio en el área de Artes del Lenguaje para todos los grados y redefiniendo nuestras prácticas de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes en tiempo real. Nuestros grupos de estudiantes recibieron apoyo a través de la capacitación de educadores y lanzamos un Centro de Bienvenida para apoyar a los estudiantes internacionales y sus familias durante su transición a HCS.

### A continuación:

- Organizar iniciativas comunitarias de aprendizaje infantil para preparar los niños para entrar al kínder.
- Re-imaginar los apoyos de la escuela intermedia para cubrir las necesidades de los estudiantes de maneras nuevas e innovadoras.
- Implementar estrategias de aceleración en matemáticas para todos los estudiantes.
- Desarrollar e implementar un Plan de Equidad distrital según lo solicitado por el Consejo Escolar.
- Profundizar el impacto del programa educativo de verano Summer REACH para nuestros estudiantes con mayor riesgo académico.
- Aumentar los modelos de remediación y aceleración académica específica para los estudiantes a través de oportunidades de tutoría dentro de y fuera de la jornada escolar.
- Aumentar los apoyos en las aulas para estudiantes del idioma inglés y de educación excepcional.
- Fortalecer las prácticas fundamentales de alfabetización a través de la iniciativa Read 360 del Departamento de Educación de Tennessee.



# Estudiantes preparados para el futuro

- Animar cada estudiante, cada día.
- Preparar cada estudiante para su carrera universitaria y/o profesional



## Logros claves:

Continuamos ampliando las trayectorias profesionales y apoyando el éxito postsecundario para todos los estudiantes como parte de nuestro plan estratégico para crear estudiantes listos para el futuro. Comenzamos creando un plan de graduación para garantizar el éxito de todos los estudiantes desde el primer día del kínder hasta el día de la graduación. Crear opciones nuevas para cursos de doble crédito y de certificaciones industriales para estudiantes secundarios y también oportunidades tempranas de TCAT en Sequoyah High School y matriculación abierta para el programa orquestal de cuerdas en Hixson Middle School nos permitió abrir aun más puertas para nuestros alumnos. Nuestros programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) continúan fortaleciéndose a medida que 5 programas recibieron la distinción de "Tennessee Certified Pathway" y agregamos dos sedes más para las opciones de Early Youth Apprenticeship. Ampliamos el acceso a nuestros Institutos Future Ready agregando rutas adicionales de autobús para facilitar la asistencia de estudiantes en institutos que coinciden con sus aptitudes y sus intereses.

## A continuación:

- Ampliar el programa para la elección de escuelas y la disponibilidad de matriculación abierta en el distrito.
- Agregar más oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) y opciones de transporte para los programas de WBL.
- Aumentar las oportunidades para recibir certificaciones industriales y profesionales.
- Crear iniciativas de concientización de la escuela intermedia para ayudar a conectar a los estudiantes con programas que coincidan con sus aptitudes e intereses.
- Continuar trabajando con la comunidad empresarial de Chattanooga para potenciar proyectos de colaboración.
- Solicitar al estado para tener más programas de CTE (educación de carrera técnica) que reciban la distinción TN Pathway Certification.

## Operaciones eficientes y efectivas



- Mejorar la seguridad de los estudiantes y la seguridad escolar.
- Establecer un plan a largo plazo para el modelo de servicio de transporte.
- Establecer un plan a largo plazo para el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones
- Utilizar la tecnología para mejorar la eficiencia operativa.
- Optimizar el presupuesto y la utilización de recursos.

## Logros claves:

Las operaciones eficientes y efectivas eran fundamentales en nuestra capacidad de proporcionar entornos educativos seguros y esfuerzos fuertes de mitigación que dieron a nuestros estudiantes la oportunidad de aprender en persona durante más del 90% del año escolar. Nos aseguramos de que nuestros entornos de aprendizaje estuvieran bien mantenidos y brindamos servicios de custodia adicionales en respuesta a los protocolos de seguridad de Covid-19 establecidos para mitigar la propagación entre maestros y estudiantes. El distrito abrió la nueva Escuela Primaria de Harrison en enero de 2021 y comenzó a trabajar en la renovación de los edificios existentes como actualizaciones de las instalaciones para los estudiantes, incluyendo la construcción de entradas seguras en las escuelas para evitar entradas no autorizadas. El distrito aumentó la eficiencia organizacional a través de la implementación de un nuevo software de planificación de recursos empresariales, MUNIS, y un nuevo sistema de gestión del registro de horas, ExecuTime. También implementamos nuevos apoyos para estudiantes y familias, como nuestra plataforma, ClassLink, para distribuir y acceder de manera fácil y eficiente varios recursos de aprendizaje en todo el distrito.

## A continuación:

- Comenzar la construcción del nuevo edificio de Tyner Academy
- Terminar con la renovación del edificio K-12 de CSLA.
- Aumentar el sueldo inicial para los empleados del cuidado infantil para niños de edad escolar (SACC).
- Renovar de la escuela Washington Alternative y trasladar el Dawn School al sitio existente.
- Instalar puntos de acceso inalámbrico para videos de autobuses escolares.
- Contratar oficiales adicionales de seguridad escolar con el objetivo de tener un oficial en cada edificio escolar



## Profesores y líderes excelentes

- Reclutar y seleccionar a los mejores candidatos.
- Retener el talento.
- Proporcionar recompensas totales competitivas.
- Fomentar el aprendizaje y el crecimiento profesional.
- Identificar, desarrollar y apoyar a los líderes.
- Facilitar desarrollo profesional tanto a personal clasificado como a personal certificado

### Logros claves:

Las iniciativas para apoyar y retener a los maestros de alta calidad continúan siendo un enfoque alineado con nuestra meta de Maestros y Líderes Excelentes indicadas en nuestro plan estratégico. La salud y el bienestar de nuestro personal se priorizaron este año con la apertura de tres clínicas y dos farmacias, la expansión del programa Whole Teacher Well Teacher (Maestro Sano, Maestro Completo) y la adición de servicios de salud mental y telemedicina gratuita para todos los empleados. Como respuesta a la pandemia, también ofrecimos pruebas gratuitas de COVID-19 y oportunidades de vacunación para los empleados de HCS a través de socios de One to One Health y HCS Ed Health Services. Nos enfocamos en renovar las oportunidades de llegar a posiciones de liderazgo para nuestro personal a través del desarrollo de los Estándares de Liderazgo de HCS y el lanzamiento de la iniciativa LEAD (Liderazgo, Exploración y Desarrollo) para personal. Aumentamos nuestro enfoque en el reclutamiento mediante el desarrollo de un plan de diversidad para atraer candidatos diversos y al asociarnos con UTC para certificar a los candidatos para puestos docentes con un respaldo de Enseñanza de inglés como segundo idioma.

### A continuación:

- Expanding Grow your Own classified pathways and classified employee recruitment.
- Offering additional coaching opportunities for our newly hired teachers.
- Launching additional LEAD pathways for aspiring teacher leaders and managers.
- Focusing on process improvements for hiring and onboarding of employees.
- Coordinating with certification partners to more closely align talent development with our current workforce needs.

## Comunidad participatoria

- Fomentar la cultura, clima y la comunicación positiva
- Fortalecer las estructuras educativas comunitarias desde el pre-K hasta el 12º grado.
- Empoderar a la comunidad en el proceso de tomar decisiones.



### Logros claves:

Como un aspecto céntrico de nuestro plan estratégico, continuamos involucrando a los estudiantes, sus familias, el personal y la comunidad para apoyar el éxito de nuestros estudiantes en HCS. Comenzamos administrando varias encuestas en todo el sistema para recopilar comentarios sobre nuestra respuesta a la pandemia, el clima y la cultura escolar, y las decisiones del calendario escolar. Convocamos a consejos consultivos de estudiantes, maestros y padres para guiar al distrito en la toma de decisiones. Fortalecimos y ampliamos nuestra colaboración con varios grupos comunitarios para crear Centros de Aprendizaje Virtual para brindar apoyo presencial a nuestros estudiantes durante los tiempos de cierre de las escuelas y para planificar la programación de Summer REACH. La comunidad, incluyendo HCS, la Ciudad de Chattanooga, el Condado de Hamilton, el Enterprise Center y EPB trabajaron juntos para crear HCS EdConnect, conectando a más de 12,000 estudiantes a servicios gratuitos de Internet en el hogar. Junto con nuestros socios, establecimos la Fundación de Escuelas del Condado de Hamilton para apoyar iniciativas que van más allá del presupuesto regular del distrito y lanzamos el Centro de Recursos Familiares, un centro de apoyos y servicios de alta calidad para empoderar a nuestras familias.

### A continuación:

- Establecer el vínculo colaborativo entre las Escuelas Comunitarias y la Ciudad de Chattanooga.
- Expandir la planificación del éxito estudiantil a escuelas adicionales y poner a prueba programas con socios comunitarios seleccionados.
- Continuar organizando cohortes de Liderazgo de HCS para promover transparencia en las operaciones de las Escuelas del Condado de Hamilton.
- Aumentar el acceso a recursos para las familias a través del Centro de Recursos Familiares.